



«Төңкерілген сабақты» ұйымдастыру және өткізу технологиясы

ОМАРОВА ГҮЛЖАЗИРА РУЗАЙҚЫЗЫ

Х.Досмұхамедов атындағы

Атырау университеті

**“Психология және педагогика”
кафедрасының аға оқытушысы**



Күтілетін нәтиже

- **«Төңкерілген сабақтың» қажеттілігін негіздейміз**
- **«Төңкерілген сабақты» дәстүрлі сабақтан ажыратамыз**
- **«Төңкерілген сабақты» ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктерін зерделейміз**
- **«Төңкерілген сабақтың» артықшылықтары мен кемшіліктерін талдаймыз**



«Төңкерілген сабақтың» қажеттігі



Уақыт тапшылығы (40 минуттық сабақ)



Топта 25 және одан да көп білім алушылардың болуы



**Ойлау дағдыларының жоғары деңгейлерін дамытудың
маңыздылығы**



**Білім алушылардың енжарлығы, өз бетіндік әрекетке
деген ынтасы мен бастамашылдықтың жоқтығы**



**Білім алушылардың өздігінен реттелетін оқуын
ынталандырудың қажеттігі**



«Төңкерілген сабақ» – аралас оқыту технологиясының моделі

- Джонатан Бергман (Jonathan Bergman)
- Аарон Сэмс (Aaron Sams) (2007)



ТЕОРИЯ

ТӘЖІРИБЕ

Үйде

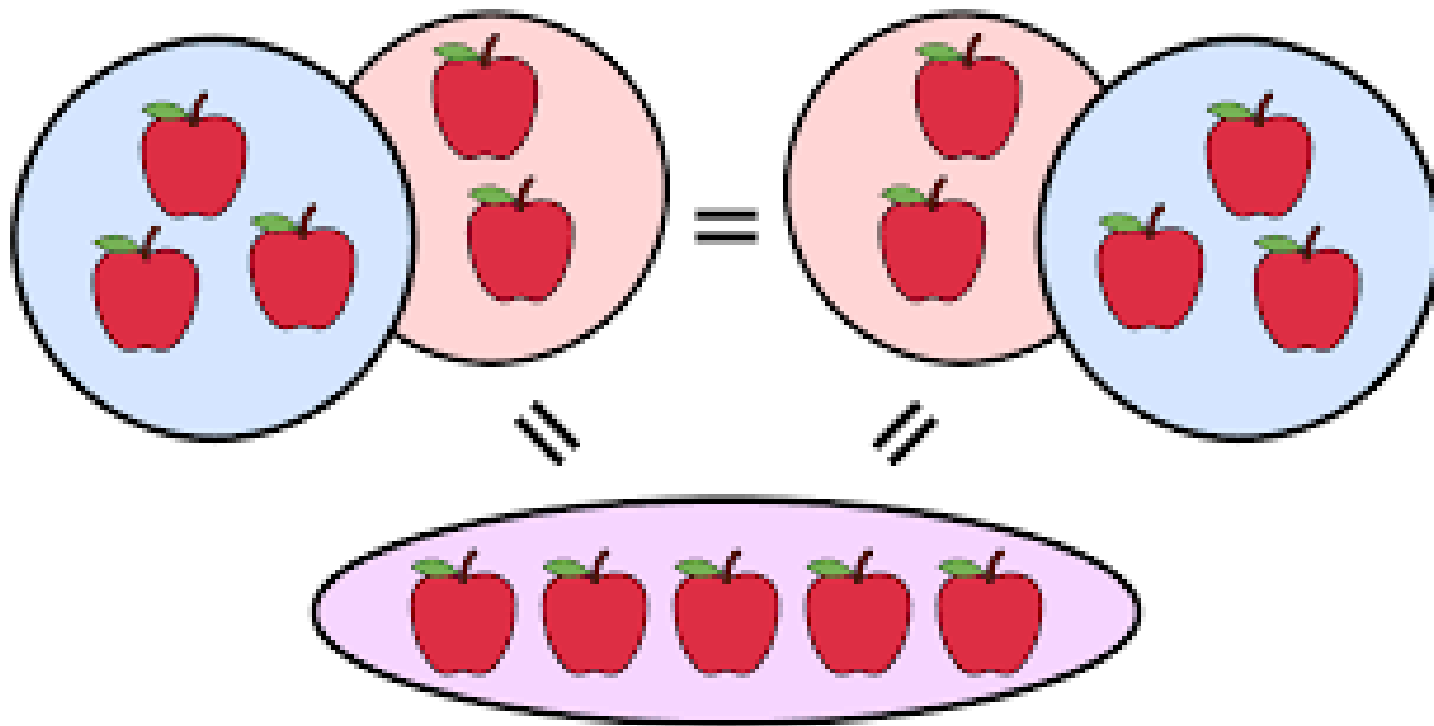


Мектепте





Қосудың ауыстырылымдылық қасиеті





«Төңкерілген сабақты» ұйымдастыру қадамдары

ҮЙГЕ ТАПСЫРМА БЕРУ:

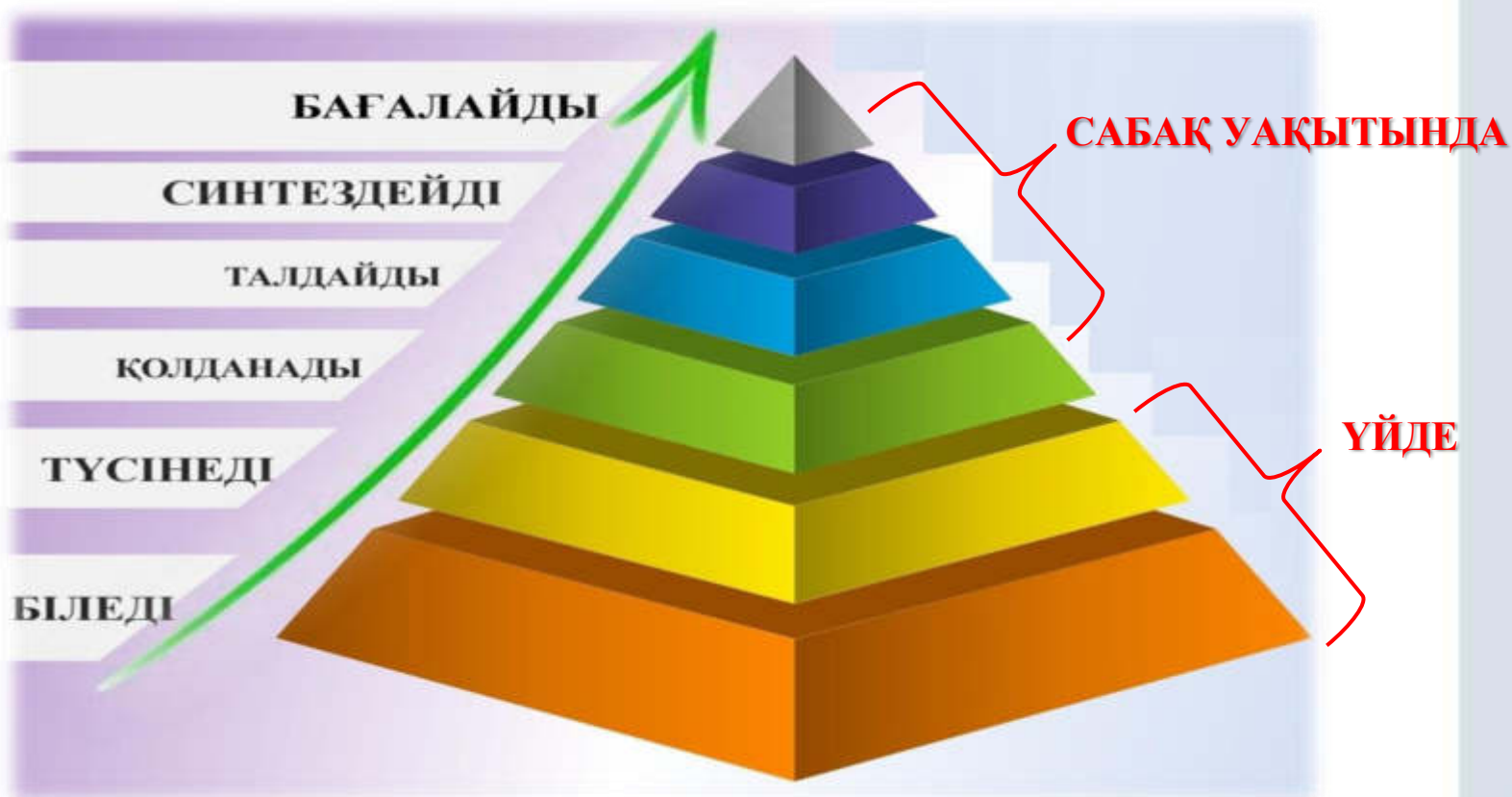
тақырып бойынша берілген материалдарды қарау / оқу;
ғылыми мақаланы зерделеу; белгілі бір мәселе бойынша ашық
қайнар көздерден ақпарат жинастыру (сілтемесін көрсету қажет),
сұрақтарға жауап беру, тапсырмаларды орындау

Үйде зерделенетін ОҚУ МАТЕРИАЛДАРЫ ҚОЛ ЖЕТІМДІ
болуы тиіс: видеодәрістер, ПОӘК, тест, бақылау сұрақтары

Аудиторияға білім алушы СҰРАҚпен келуі қажет,
аудиторияда КЕРІ БАЙЛАНЫС ұйымдастырылуы тиіс:
Үй тапсырмасында не түсініксіз болды? Нені меңгердіңіздер?
Не жеңіл болды? Не қиын болды?

Аудиторияда КҮРДЕЛІ теориялық материалдар қарастырылуы
шарт, ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙДЕГІ тапсырмаларды орындау,
ПРОБЛЕМАЛЫҚ сұрақтарды шешу, ТОПТЫҚ жұмыс
ұйымдастыру жоспарланады

Б.Блум бойынша ойлау дағдыларының жүйесі





Дәріс сабақтағы жұмыс

Тірек сызбалар, зият карталарын құрастыру

Венн диаграммасын толтыру

Салыстырмалы кестені толтыру

Инфографика құру, жаднама әзірлеу

SWOT-талдау

Постер дайындау (тізім, деректерді жіктеу, алгоритм құрастыру)

Бір-бірін үйрету немесе тексеру («Джигсо», т.б.)



Практикалық сабақтағы жұмыс

Кейс-стади

Көрнекі құралдар жасақтау

Эксперимент жүргізу, ғылыми жоба жазу

Google forms сұрау жүргізу және нәтижелерін талдау

Видеоролик түсіру, жарнама жасау

Оқу, рөлдік, іскерлік ойын дайындау және өткізу

Уикипедияға мақала жазу, әлеуметтік желіге пост әзірлеу



«ТӨҢКЕРІЛГЕН САБАҚ»



Теориялық материалды зерделеуге
жұмсалатын уақытты үнемдеу



Оқу материалымен дербес (автономды
түрде) жұмыс жасау: ыңғайлы уақыт,
ыңғайлы орын, бірнеше рет қайталау

Әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды
жасақтау



Оқытушыдан қажеттілігіне қарай
көмек сұрау, тиімді кері байланыс алу

Әр білім алушының даму
динамикасын бақылау



Сабақтағы тығыз өзара әрекеттестік



«ТӨҢКЕРІЛГЕН САБАҚ»



**Оқытушының оқу материалдарын
әзірлеуге ұзағырақ уақыт жұмсауы**



**Білім алушының үй тапсырмасына
жауапкершілікпен қарамауы**



**Оқытушының практикада білімді қалай
тиімді қолдануды ойластыруы**

